3.Helyzetelemzés

3.1.Intézményi környezet és értékek

A Mátyás Király Gimnázium és Kollégium épületei Fonyód város központjában fekszenek. Az impozáns, nagy iskolaépület erőt tükröz az arra járóknak. Kisvárosi jellegéből adódóan a buszmegálló és a vasútállomás is az iskola közvetlen közelében található, így a diákok bejárása könnyen megoldható és a kollégiumi elhelyezés is az iskolával szemben adott.

Az intézmény falai között magas színvonalú és változatos szakmai munka folyik, az intézmény tanórán kívüli lehetőségek sorait biztosítja tanulóinak. Külföldi utazások és nyelvgyakorlás, operalátogatás, nyári művészeti tábor, Paksi Atomerőmű meglátogatása, házi sportversenyek sora áll a diákok rendelkezésére.

Az intézmény képzési kínálatában kiemelt szerepet kapnak az idegen nyelvek, a matematika, az informatika, a természettudományok, a humán műveltségterületek és a sport. A gimnáziumi képzés mellett a kollégium fontos nevelési színtér, amely a tanulók önállóságát, közösségi felelősségvállalását és tanulmányi előrehaladását támogatja

Az iskola fontos helyet foglal el Fonyód város életében, a diákok rendszeres szereplői és résztvevői a városi programoknak, rendezvényeknek.

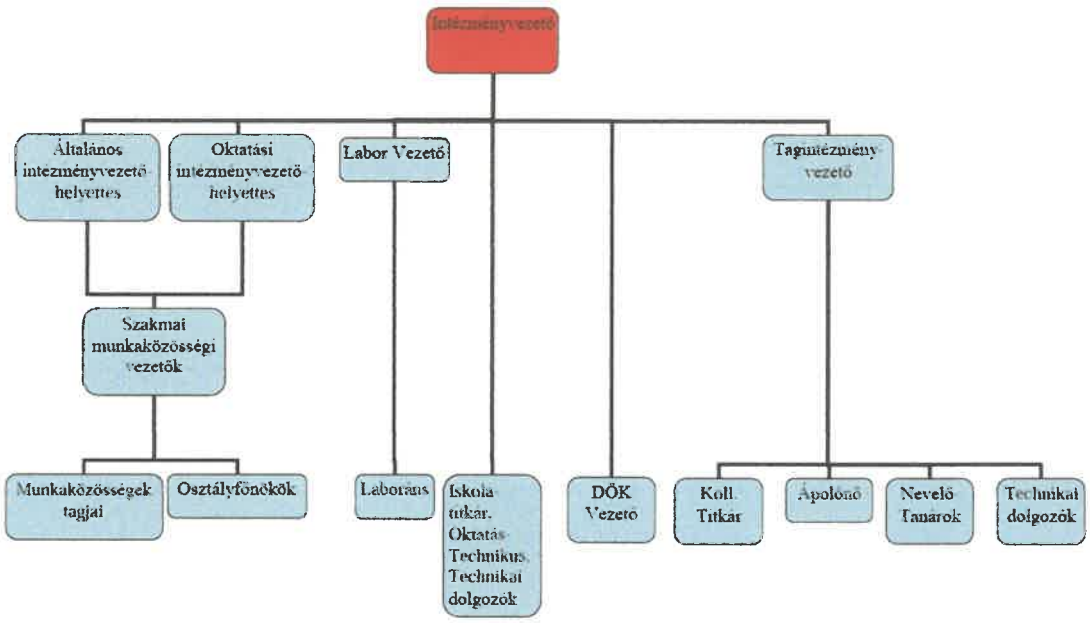
Az intézmény erősségei a hagyományos értéktisztelet, a gyerekközpontúság, a művészetpártolás, a sport iránti elkötelezettség és a közösségi szemlélet. Ezekre az értékekre építve szükséges olyan vezetői működést kialakítani, amely stabilitást, kiszámíthatóságot és fejlődési lehetőséget biztosít.

3.2.Személyi feltételek

Az iskola honlapján megtalálható alapdokumentumok és a megbízott főigazgató asszonnyal folytatott konzultációm alapján látható, hogy az iskola gimnáziumi nevelés-oktatási feladatokat lát el, tagintézménye pedig kollégiumi ellátást. A gimnáziumban jelenleg 38 fő a tanári létszám (1 fő NOKS alkalmazottként könyvtáros tanárral), köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma 3 fő, egyéb munkakörben 6 fő dolgozik.

A kollégiumban a tagintézményvezető munkáját 3 csoportvezető nevelő és egy kollégiumi nevelő segíti, mely kiegészül a nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottak csoportjával, mely jelenleg 3 fő.

Az iskola szervezeti felépítésének vázlata a Szervezeti és Működési Szabályzat 22. oldalán található:



Forrás: fonyodmkg.com

Az intézmény szerkezete jól mutatja, hogy a munkaszervezés és -elvégzés szempontjából elengedhetetlen az információk gyors, egyértelmű áramlása és a megfelelő kommunikációs csatornák használata.

3.3. Tárgyi feltételek

Az épület több mint 60 éves fennállása alatt több szerkezeti változáson, újításon ment át. Az iskola épülete a jelenlegi 17 osztálynak biztosítja a helyet, bár csoportbontásos óráknál többször előfordul, hogy a kollégiumba kell átmenni órát tartani. Ez idő és óraszervezés szempontjából nem a legkedvezőbb.

A mindennapos testnevelés megtartását segíti a felújított torna- és konditerem, a kinti pálya, illetve a Balaton partján lévő, Fonyódi Vízisport Központ / Kajak-Kenu Ponton üzemeltett vízitelep is.

Az épület elektromos és fűtési hálózatát néhány éve pályázati úton felújították, a nyílászárók cseréje is megtörtént, de a tető renoválására sajnos már nem jutott a keretből.

A TÁMOP 3.1.3 pályázat keretében természettudományos laboratórium kialakítására nyílt lehetőség, ami 2015 óta támogatja a fizika, kémia, biológia, földrajz tárgyak modern kísérletekkel gazdagított oktatását, a természettudományos szemlélet fejlesztését a saját és a környékbeli általános iskolás diákok körében. (Pedagógiai Program, 17.oldal)

Iskolánk szerencsésnek mondhatja magát, mivel mind a fenntartó, mind pedig az iskolát segítő partnerek folyamatosan támogatják és fejlesztik az iskolai eszközöket.

Megújult az iskolai rádió és a színpadi hangosítás, szinte minden teremben használhatunk digitális táblát és a 2025/2026-os tanév óta már VR-szemüvegek használatával is változatosabbá tehető az oktatás. Egyre több tanterembe jut új bútorzat, mely nemcsak a diákok testi adottságainak felel meg, hanem könnyebben kialakítható csoportos/projekt feladatokhoz megfelelő munkakörnyezet.

A diákoknak több helyen van kihelyezve pihenésre, tanulásra igénybevehető babzsák, fotel, melyek otthonosabbá teszik környezetüket.

3.4. A diákok

A diákok 17 osztályban tanulnak, létszámuk 476 fő. A kollégiumban jelenleg 74 diák van elhelyezve. A kollégium mind a gimnazisták, mind pedig a fonyódi telephelyű Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskola tanulóinak is nyitva áll.

A gimnázium öt évfolyamon nyújt képzést, a nyelvi előkészítő tagozat sikerei pedig évről évre több diákot vonzanak iskolánkba. Kiemelkedő helyet foglalnak el nyelvi tagozataink, elsősorban az angol nyelvi képzések, de folyamatos az érdeklődés a spanyol nyelvi képzés iránt is. Többi tagozatunkon (számítógépes grafika, biológia-kémia, matematika) is magas színvonalú oktatás folyik, ezeket a képzési ágakat meg kell erősíteni, meg kell tartani. A német nyelv iránti érdeklődés, lelkesedés az utóbbi években

visszaszorult, ennek megváltoztatásán a szaktanárok folyamatosan dolgoznak, különböző programok kínálatával (Adventi délután, Münchenbe utazás).

Az iskola gyermekközpontú státusza nem csak elmélet, nagyon komoly nevelői-oktatói munka folyik az épületen belül. A diákok a Balaton déli partjáról, belső somogyi településekről, akár az ország más, távolabbi részéről érkeznek. Családi hátterük is változatos. A mi feladatunk, hogy mindenkinek ugyanazt a fejlődési lehetőséget biztosítjuk. A pedagógusok munkáját, a diákok fejlődését, fejlesztését iskolapszichológus és utazó fejlesztőpedagógusok is segítik.

3.5. Továbbtanulási, felvételi eredmények

A gimnázium elsődleges feladata az általános műveltség megalapozása és a diákok érettségire, illetve felsőfokú tanulmányokra való felkészítése.

Évről évre egyre több tanuló tesz emelt szintű érettségit egy, akár két tantárgyból, növelve ezzel pluszpontjai számát és a bejutási esélyeit.

Diákjaink nagyrésze jelentkezik egyetemi képzésre, közülük átlagba 63%-ban be is jutnak az általuk ideálisnak vélt felsőfokú intézménybe.

Ez mindenképpen biztató adat.

Figyelmet igényel azonban a vezető részéről, hogy a tantestület jobban tudatosítsa a diákokban, milyen követelmények vannak a különböző szintű érettségi vizsgákon és tudatosabban terelje a diákokat a megfelelő döntés irányába.

3.6. Országos mérések

3.6.1. NETFIT mérés eredménye

Azt gondolom, szükség van egy egységes egészségügyi állapotfelmérésre ebben a korosztályban. A tudatos életvitel, a mozgás, a jó időben, szabad levegőn végzett sport nemcsak 15-18 éves korban fontos a napi leterheltség mellett, életünket hosszú távon meghatározza. Diákjaink eredményei megfelelőek, bár a 18+ korosztálynál pár százalékos testtömegindex és testzsírszázalék növekedés látható. A végzős évfolyam

ilyenkor már az érettségi vizsgákra készül, kevesebb időt fordítanak ebben az időszakban a rendszeresebb testmozgásra. (Forrás:netfit.eu)

3.6.2. Kompetenciamérés eredményei

Diákjaink évek óta az országos átlagnak megfelelően teljesítenek az országos kompetenciamérésen.

Szövegértésük sok esetben meg is haladja azt. Fejlesztési feladat vár azonban a tantestületre a matematika és természettudományok területein, mivel itt az átlaghoz képest valamivel alacsonyabb az eredmény.

A 2025-ös angol nyelvi teljesítmény is elmarad néhány ponttal az átlagtól 9. és 10. évfolyamokon. Ez 11. évfolyamra javuló tendenciát mutat és visszajön későbbi mutatókban, mivel diákjaink nagyszerűen teljesítenek érettségi és nyelvvizsgákon. A tudatos fejlesztés és szakmai munka sikerhez vezet. (Forrás: oktatas.hu)

4. Pedagógiai munka

Mint már említettem, a gimnázium elsődleges feladata, az általános műveltség megalapozása mellett, az érettségire és a továbbtanulásra való felkészítés.

Diákjaink nyolc év általános iskolai oktatás után érkeznek hozzánk különböző településekről, különböző eredményekkel, különböző szociális háttérrel. Ezeket a különböző egyéniségjegyeket tiszteletben tartva kell őket egy közös kimeneti követelmény irányába fejlesztenünk. Emellett meg kell tartani és hirdetni kell a gimnáziumi oktatás fontosságát. A mai gyerekek nagy része 14 évesen még nem tudja pontosan, felnőttként mivel szeretne foglalkozni. Ezeknél a diákoknál nagy segítség a sokoldalú gimnáziumi képzés biztosítása.

Ehhez egységes szemléletű gondolkodásmód, széleskörű pedagógiai, szakmai és nevelési módszertan szükséges. Kollégáim rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, osztják meg tapasztalataikat munkamegbeszéléseken, segítik egymást célzott javaslatokkal, ötletekkel. Nagyon hasznos és hatékony az évente legalább egyszer, elsősorban a 9. és 10. évfolyamokon tartott, az adott osztályokban tanító pedagógusok megbeszélése, eszmecseréje. Tapasztalatból mondhatom, hogy mindig kapok olyan új információt, mely

elősegíti problémák megoldását egy-egy diák, csoport esetében. Ezeket az eszmecseréket fent kell tartani.

A fenntartó magas órakeretet tud biztosítani a hatékony oktatás számára, így több tantárgynál, tagozatnál csoportbontásban tudunk dolgozni. A kisebb létszám lehetőséget teremt többféle munkaszervezésre, több differenciálásra és egyéni fejlesztésre.

Munkánk szerves része a nevelés is. A gyerekközpontúság, egyéni odafigyelés, bizalmi, nyugodt munkalégkör és egymás elfogadása alapvető értékeink. A mai, gyorsan változó világban, amikor a gyerekek sokszor az online térben való tájékozódásra fektetik a hangsúlyt, elengedhetetlen a személyes kapcsolatok megerősítése, közösségépítés és hiteles információáramlás. Hiszem, hogy így védhetjük meg őket a bántalmazásoktól, támadásoktól és így előzhetjük meg ezeket.

Nagy kihívást jelent a gyerekek való világban való mozgatása a hagyományok fenntartásában. Évente több rendezvényünk van, a nemzeti ünnepek és megemlékezések mellett. Ilyenek például a Diáknap, a Szalagavató, a februári Mátyás Nap, az Alapítványi Bál, a Karácsonyi Koncert, az Európa Nap. A feladatok előkészítésében és kivitelezésében szükség van a diákok munkájára, szereplésére. Egyre kevesebben szeretnek szerepelni, ezért abban kell őket erősítenünk, hogy az értékék, hagyományok megtartása, tisztelete a jövőjüket és őket formálja. Ezen kívül a sokoldalú tehetségük bemutatása őket és társaikat is pozitívan befolyásolja, alakítja.

5. Kapcsolat a partnerekkel

Az intézménynek kiterjedt belső és külső kapcsolati hálózata van. A hatékony működés része a különböző partnerekkel való közvetett és közvetlen kapcsolattartás.

Az intézmény fenntartója a Siófoki Tankerületi Központ, mely nyitott a felmerülő problémák konstruktív kezelésében. Az utolsó tanévben több tárgyi fejlesztés is történt, mint például a tornaterem padlózatának cseréje, több tanterem bútorzatának cseréje, VR-szemüvegek és digitális táblák beszerzése. A megújuló infrastruktúra által az iskolában töltött idő kellemesebbé válik a diákoknak.

Az ingatlan tulajdonosa Fonyód Város. Az intézmény épületében működik a Konyha Kft., ahol mind a gimnazisták, mind pedig a kollégisták közétkeztetése biztosított. Az iskola aulájában több városi műsor, esemény kerül megrendezésre, ezáltal közelebb kerülhetünk a város többi szervezetéhez is.

A kollégium a fonyódi telephelyű Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskola tanulóinak is nyitva áll. A két középiskola diákjai közül sokan jól ismerik egymást, egy településről járnak be, ugyanabba az általános iskolába jártak. A Magyar Költészet Napján együtt szavalnak a két iskola diákjai és tanárai a fonyódi Dísztéren, mely nemcsak nemzeti hagyományaink megőrzését, hanem a másik intézménnyel való kapcsolattartást is erősíti. Jó lenne ebbe a hagyományba a fonyódi Palonai Magyar Bálint Általános Iskolai hetedikes és nyolcadikos diákjait és tanárait is bevonni, ezzel vonzóbbá téve számunkra a közelgő iskolaválasztást.

Nemcsak a fonyódi, hanem a többi környező település általános iskoláival való szoros együttműködés is elengedhetetlen. Ahogy a Pedagógiai Programunk 112. oldalán is olvasható:

„Meg kell nyerni az ott tanulókat vonzó lehetőségekkel, színvonalas munkával, növekvő felvételi esélyekkel. Ez az iskolai létszám alakulása és az iskola minőségi munkája miatt fontos."[4]

Felvételi előkészítők, továbbtanulási fórumokon és szülői értekezleteken való részvétel, tantárgyi vetélkedők szervezése nyolcadikosok számára mind-mind ezen erőfeszítést tükrözik.

Közösségi szolgálat ellátásában érintett szervezetek, szakszolgálatok, művelődési intézmények és sportszervezetek egyaránt a nevelő-oktató eredményes végrehajtásában és szabadidős tevékenységek kínálatában közreműködnek.

[4] fonyodmkg.com

A 2004- ben alapított Fonyódi Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre a hátrányos helyzetű, tehetséges diákjaink támogatása mellett az iskolát is segíti tárgyi eszközökkel. Az évente megrendezésre kerülő Mátyás Napi kiállításon az utóbbi években egyszere láthatjuk jelenlegi és volt diákok alkotásait.

A Nemzeti Kézilabda Akadémia és Kollégiuma is fontos partnerünk, mivel közel 70 sportoló diák jár iskolánkba. A napi szintű kommunikáció ezen diákok fejlődését segíti a sportólói pályafutásuk mellett.

A külföldi kapcsolatok lehetősége egyre nagyobb szerepet játszik a mai, nyitott világban.

Az ERASMUS-programok, a VISEGRÁD FUND és a Határtalanul projektek nemcsak nyelvgyakorlási lehetőséget kínálnak diákjainknak, hanem nyitottabbá teszi őket a világ iránt. A projektmunkák által fejlődik szociális kapcsolatrendszerük.

Az iskola megkapta az EPAS (Európai Parlament Nagykövetiskolája) címet, mely szintén több lehetőséget kínál hosszú távon a tudásbővítésre.

Újdonságként meghirdetésre került és sikeresnek bizonyult angliai utazás mellett spanyol és német nyelvterületek meglátogatása is előtérbe került. Külföldi iskolák felkutatása, nagykövetségek oktatási referenseivel való kapcsolattartás újabb lehetőségekre adhatnak reményt, hogy minél több diák használhassa a való életben is az általa tanult idegennyelvet.

A szülői kapcsolattartás a diák-tanár-szülő egyik alappillére. Szülői értekezlet, fogadó órák, egyéni időpont alapján történő megbeszélések, E-Kréta és más digitális üzenőfelületek használata nagyon jól és rugalmasan működik intézményünkben. Mivel diákjaink különböző távolságból és településekről érkeznek hozzánk, ezek a platformok könnyítik meg a szülői háttérrel való kapcsolattartást. Bár a kamasz korú gyerekek nem mindig örülnek a gyors elérhetési és kommunikálási lehetőségnek, végül rájönnek, hogy minden esetben az ő érdekükben cselekszünk.

Az iskola és a kollégium szoros együttműködése nemcsak a közös intézményi háttér miatt jelentős. A kollégium a szülői hátteret helyettesíti, egészíti ki, így szoros együttműködést igényel a kollégiumi nevelők és osztályfőnökök között.

6. Kollégium

A Balaton Kollégium is hosszú múltra tekint vissza, falai között szintén kiváló nevelő munka folyik. Többször említettem, hogy nemcsak intézményünk, hanem a fonyódi telephelyű Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskola diákjainak is kínál kollégiumi elláttást.

2023. szeptember 1-je óta közös igazgatású köznevelési intézmény szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységeként működik. Élén a tagintézményvezető áll, aki egy személyben felelős a kollégium össztevékenységéért, felelős a kollégiumban folyó nevelési oktatási tevékenységért, jogosult az intézmény hivatalos képviseletére (SZMSZ, 168-169.oldal)

Tagintézményvezető úrral való konzultációm alapján elmondható, hogy

„A kollégium jelentősen hozzájárulhat az esélykülönbségek csökkentéséhez, a sajátos településszerkezetből adódó, valamint a szociális és kulturális hátrányok leküzdéséhez, a tehetségek össztársadalmi hasznosulásához, a leszakadó rétegek „bezáródásának", a kilátástalanság-érzet kialakulásának megakadályozásához; valamint belső működési modellje révén a társadalom demokratikus fejlődését is segítheti." (PP, 262. oldal)

Az intézmény biztos támaszt nyújt az otthonuktól távol lévő gyerekeknek. Különböző hátterű, sorsú gyerekek vannak az intézményben. A kollégium segíti őket tanulmányi eredményeik javításában, korrepetálások által. A különböző szabadidős tevékenységek és belső szakmai munkák összehangoltan, eredményesen működnek. Mindezek a nevelő és oktatói attitűdök hozzájárulnak és segítik az iskolában folyó pedagógiai munka eredményességét.

A tárgyi feltételeket tekintve a kollégium az országos átlagnak megfelelően működik. Természetesen több tárgy, bútor felújításra, illetve kicserélésre szorul, ebben támogatásra számíthat a fenntartó által. A világítási rendszer és a fűtési rendszer korszerűsítése még előttünk álló feladat.

7.Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

7.1.Tartalmi elképzelések

A fonyódi Mátyás Király Gimnázium és Kollégium több mint 60 év múlttal rendelkező intézmény, a térségben fontos és elismert nevelési-oktatási munka zajlik falain belül. A hozzánk érkezők mindig a családias hangulatot, a biztonságot adó környezetet és az összetartó, munkáját lelkiismeretesen végző tantestületet dicsérik.

Intézményvezetőként a megteremtett értékeket, a megbecsült pedagógiai munkát, a hagyományokat tartom szem előtt, munkámmal a pozitív értékeket kívánom fenntartani, fejleszteni.

A mai társadalmi elvárásoknak nehéz mindig megfelelni, eleget tenni. A hagyományok megtartása mellett a megújulás a fennmaradás kulcsa. Sikerünk alapvető feltételei:

- a gyerekközpontúság
- hitelesség és következetesség
- az együttműködés minden területen és szakmai szinten
- a világos kommunikáció
- a problémák megbeszélése, megoldás keresése
- tehetséggondozás és felzárkóztatás
- a szakmai fejlődés
- a megújulásra való képesség.

A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa, koordinálja.

7.2. Munkáltatói jogok gyakorlása

Számomra a vezetői feladatkör nemcsak adminisztratív feladatot jelent, hanem a minőségi pedagógiai munka záloga is, mely stratégiai szempontból elengedhetetlen feltétele a hosszútávú, sikeres oktatásnak.

Célom a jogszabályoknak megfelelő, átlátható, kiszámítható és támogató munkaadói környezet megteremtése. Vezetői munkám alapját képezik az esélyegyenlőség, jogszerűség, méltányosság és a nyílt kommunikáció.

A pályakezdő kollégák és gyakornokok mentorálása folyamatos és sikeres tevékenységként jelen van iskolánkban. A személyre szabott életpálya-támogatás keretében szeretném biztosítani és támogatni azokat a pedagógusokat, akik ezirányú továbbképzésben szeretnének részt venni.

A szakos ellátottság optimalizálása érdekében jelen kell lennünk azokon a platformokon, melyeken szükség esetén megfelelő szakmai tudású és végzettségű kollégát találunk.

Feladatomnak tekintem a feladatok képesség és igény szerinti egyenletes elosztását, felülvizsgálatát, hogy mindenki eszerint végzi-e munkáját. A terhek elosztása által több idő és energia jut a hatékony nevelő-oktató munkára, ezáltal a diáklétszám megtartása és tagozataink stabilitása is fenn tud maradni.

7.3. Fejlesztési elképzelések

7.3.1. Oktató-nevelő munka terén

A Mátyás Király Gimnázium és Kollégium tanárai, nevelői megfelelő végzettséggel, szakmai tudással és tapasztalattal rendelkeznek a feladatok elvégzéséhez. Motivált, nagyfokú kezdeményezőképességgel rendelkező tantestületről van szó, melyet alátámasztanak a sikeres verseny- és vizsgafelkészítések, a továbbképzéseken való részvétel, a tudásmegosztás. A 21. század nemcsak megfelelő digitális kompetencia birtoklását várja el tőlünk, hanem a mai korhoz való nagyfokú alkalmazkodás is elengedhetetlen. A digitális eszközök használata a mindennapunk részévé vált. Az E-kréta használata, a digitális kommunikációs platformok használata nem okoz kihívást kollégáimnak, viszont alkalmazkodnunk kell a 21. századi Z- generáció gondolkozásához, élethez való hozzáállásához. A fiatal generáció 45 percen át tartó koncentrációja, figyelme nehezen fenntartható, a hatalmas tananyag viszont szoros időbeosztást követel a tanároktól.

Ennek tükrében több olyan tanfolyamon kell részt vennünk, melyek e téren segítik fejlődésünket. A tudásmegosztás, külső szakértők bevonása több szempontból tudja megújulásunkat támogatni. A nyitottság, a megújulás iránti elkötelezettség hasznos ellenszere lehet a szakmai kiégésnek, fásultságnak. Közös programok szervezése a megbeszélések mellett erősíthetik az egységesség tudatát, kitartásunkat és pozitív szemléletünket.

A tantestület erőssége a bizalmi kötelék. Vezetőként is azt fogom előtérbe helyezni, hogy kollégáim bizalommal forduljanak hozzám, közösen keressünk megoldást a felmerülő problémákra és ne csak görgessük azokat magunk előtt.

A vezetői kommunikációnak figyelembe kell vennie a kommunikációs helyzetet és partnereket is, ez alapján lehet csak döntést hozni. A világos kommunikációnak minden szinten egységet tükrözőnek kell lennie. Tapasztalatom, hogy a tantestület igényli a rendszeres, világos tájékoztatást, akár egy megbeszélés, akár egy online kommunikációs platformon keresztül. Erre a kommunikációra szükség van a kollégium nevelői és a gimnáziumi osztályfőnökök között is.

A **kollégiumban** szintén gyerekközpontúság, az értékek megtartása, a közösségformáló tudat az alapja a nevelői munkának. A szülőkkel és a partnerekkel való kapcsolattartás alapját képezi a bizalmi munkának. A környezettudatos magatartás, az alapvető viselkedési együttélési normák betartása a fiatalok mentálhigiéniás fejlődését segíti elő. Az aktív diákközösség hosszú távon tud profitálni az itt szerzett tapasztalatokból, élményekből.

7.3.2. Tanulók, tanulói eredményesség terén

A gimnázium elsődleges feladata az egyénre szabott tehetséggondozás, felzárkóztatás mellett a sikeres érettségi vizsgákra és továbbtanulásra való felkészítés. A tanulói létszám a sikeres beiskolázási programnak és a kiemelkedő szakmai munkának köszönhetően évek óta stabilnak mondható. Vezetőként ezt a stabilitást fent kell tartani, a pályaválasztási szülői értekezleteken való részvétel továbbra is elvárandó. A különböző online felületeken, mint az Instagram, a Facebook és az iskolai honlap továbbra is közzé kell tenni a kiemelkedő eredményeket, tanulmányi, művészeti és sport területén is.

Az épületbe érkezve egy tájékoztató monitoron mindig az aktuális eredményeket láthatják a hozzánk érkezők. Javasolni fogom további monitorok vagy egy dicsőségfal elhelyezését az iskolán belül máshol is, hogy diákjainkban is jobban tudatosuljanak ezek a nagyszerű eredmények és motiválják őket.

Az eredményesség további feltétele, hogy a diákok a már ismert tanulmányi versenyek mellett olyan versenyeken is részt vegyenek, melyek sikeres teljesítése után felvételi

pluszpontokat, illetve akár pénzjutalmat/tanulmányi utat nyerhetnek. Például az OKTV-n több tárgyból való versenyszereplés és az Európai Únió által évente megrendezésre kerülő Juvenes Translatores program-ba való pályázás ilyen lehetőségek.

Kihívást jelent a mai világban az, hogy a gyerekek különböző eredményekkel érkeznek az általános iskolákból, még nincsen elképzelésük a jövőjükkel kapcsolatban, egyre többen inkább a szakképzés irányába indulnak el. Ezenkívül a tanulási nehézségekkel küzdő diákoknak ugyanúgy biztosítanunk kell a fejlődési lehetőséget. Továbbra is fontosnak tartom az utazó fejlesztő pedagógusokkal való együttműködést, az iskola pszichológussal való szoros munkát és a szülőkkel való nyílt kommunikációt gyermekeik fejlődésének érdekében.

Mivel a különleges bánásmódot igénylő diákok fejlesztése nem teljesen biztosított, ezért támogatni szeretném a tantestület tagjait ezirányú továbbképzések elvégzésében. Ezáltal intézményen belül tudjuk majd biztosítani a diákok támogatását, fejlesztését.

A közösségfejlesztés, a társas és szociális kapcsolatok kompetenciájának fejlesztése talán a legnagyobb kihívás a mai pedagógusok számára. Felelősségünk a digitális platformok kritikus használatának megtanítása, az elfogadás, a világra való nyitottság megmutatása diákjainknak. A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztésével, személyiségfejlesztésével, a közösség fejlesztésével folyamatosan foglalkoznunk kell, megelőzendő a problémákat. A különböző programokon, mint a KULTUP, a Diáknap vagy az Európanap, a diákok különböző oldalaikat tudják bemutatni, együtt dolgozva, együtt szerepelve tanáraikkal, ami a későbbi életükben a munka területén is hasznos lesz. A Diákönkormányzat nagyobb szerepvállalása a rendezvények szervezésében, alakításában a diákok körében is aktívabb részvételi szándékhoz vezethet.

A **kollégiumi nevelő munka** egy összetett feladat. A nevelők széles körű szaktárgyi ismeretükkel segítik a tantárgyi felzárkóztatást, a tehetséggondozást és a szabadidős programszervezést.

Tapasztalataim alapján úgy látom, hogy a szilenciumi hatékonyságot növelni kell, mivel a diákok sokszor online platformon kapnak tanáraiktól jegyzeteket, házi feladatokat,

azonban ezeket a feladatokat nem mindig végzik el időben, a jegyzeteket nem dolgozzák fel megfelelően.

Az eszközpark, az internetelérés biztosított a kollégiumban, azonban egy jól strukturált, a tanulók igényeihez igazodó időbeosztást kívánok kialakítani, amely garantálja, hogy minden diák hozzáférjen a sikeres felkészüléshez szükséges digitális infrastruktúrához, használja a megfelelő digitális eszközöket, támogatva ezzel az eredményes és önálló tanulási folyamatot.

7.3.3. Hagyományok, kapcsolatok terén és az intézmény közoktatási rendszerben betöltött szerepe alapján

A gimnázium mind az őszi, mind pedig a tavaszi érettségi időszakban vizsgahelyszínként fogadja és vizsgáztatja egyrészt saját diákjait, valamint külsős jelentkezőket. A tagozatainknak köszönhetően egyre többen tesznek sikeres emelt szintű érettségit és nyelvvizsgát. Célom, ennek a növekedésnek és a nyolc tagozatunknak a fenntartása.

A hagyományok terén intézményünk mindig is kiemelkedő figyelmet szentelt különböző szabadidős programok, műsorok, rendezvények iránt. Tehetséges, művészeti alapképzettséggel rendelkező tanulóink az iskolai és a városi rendezvényeken is bemutatják tudásukat, illetve kétévente állandó résztvevői vagyunk a keszthelyi Helikoni Ünnepségeknek. Ezek a rendezvények magas színvonalú szakmai munkával párosulnak. A hagyományok megőrzését is fontos feladatomnak tartom.

A diákprogramok kialakításánál szükség van a DÖK és a diákok mélyebb bevonására, ötletelésére, hogy ezeket a szép hagyományokat ők is magukénak érezzék. A DÖK-elnök láthatóbb jelenléte, például a nyílt napokon való szereplése, tájékoztatás által a felvételizők közelebb kerülhetnek jövőbeli diáktársaikhoz.

A nyelvoktatás és az azzal összefüggő nyelvi utazásoknak is nagy hagyománya van. A meglévő pályázatokat továbbra is folytatni kell, új lehetőségek kell felkeresnünk. Az Erasmus-programok mellett kezdeményezés volt már egy müncheni és egy angliai útra,

melyek sikeresnek mondhatóak. Emellett tervben van spanyolországi utazás is. Természetesen a diákcserés kapcsolatokra kell fektetni a hangsúlyt, hiszen így nemcsak a kulturális értékeket, hanem a mindennapi életet is jobban megismerik a diákok, toleránsabbá válnak az idegenekkel, az ismeretlenekkel szemben és természetesen az adott idegen nyelvet is jobban tudják gyakorolni. Ezekben a pályázatokban, utazásszervezésekben szeretném kollégáimat továbbra is támogatni. A mind a diákoknak, mind pedig a pedagógusoknak képzési és fejlődési lehetőséget kínáló Erasmus-akkreditáció egyszerűbb és folyamatos hozzáférési lehetőséget biztosítana az Erasmus+ mobilitási támogatásokhoz való hozzáféréshez, ezáltal kínálva lehetőséget módszertani megújulásra, nyelvgyakorlásra, jó gyakorlatok megismerésére a tantestület tagjainak is.

Az intézmény kapcsolatrendszere szerteágazó, jól működő, stabil. Vezetőként mindent megteszek azért, hogy ez a jövőben is így maradjon. Elengedhetetlen és alapvető a közvetlen és közvetett kapcsolattartás. A Facebook és az Instagram oldalunk naprakész, friss eredményeket és információkat közöl, ugyanezt el kell végeznünk a honlapunkkal is. Még gyorsabban elérhetőbbé kell tenni a legfontosabb pontokat, ilyenek például az osztályozó vizsgák, az évközi vizsgák, valamint az E-kréta, a menza és a kollégium elérése.

7.3.4. Tárgyi feltételek terén

7.3.4.1.Épületek

A gimnázium és a kollégium épületei a fenntartó és Fonyód város által több fejlesztésen is átmentek. A nyílászárók cseréje megtörtént, a bútorzatok cseréje folyamatosnak mondható. Az állagóvás mellett elengedhetetlen a gazdaságos üzemeltetés elérése, a hibák megelőzése, karbantartása. A fűtéskorszerűsítés részeként figyelni fogok arra, hogy a kivitelező cég folyamatosan ellenőrizze és felügyelje a rendszert, elkerülve az esetleges meghibásodásból származó többletfűtésdíjat.

A gimnázium tetője a pályázati források alapján sajnos nem került még felújításra, ehhez a pályázatokat továbbra is figyelni kell. A jövőben is számítunk a város támogatására, mivel az intézmény több városi programnak, rendezvénynek is otthon nyújt.

Az elektromos hálózat fejlesztése során megújult az iskola kihangosítása. Rádiós műsorok újra szervezhetőek. Elengedhetetlen viszont a hálózat megerősítése.

A párhuzamosan zajló érettségi vizsgák miatt még több teremben is szükség lenne légkondicionáló berendezés elhelyezésére a júniusi nagy melegek miatt. Emellett a déli oldalon fekvő tantermek hűtésére is gondot kell fordítani nemcsak a koranyári, hanem az szeptemberi melegben is.

A mosdók felújítása néhány éve történt. Szép, modern burkolat került felhelyezésre. A magas tanulói létszámból kifolyólag sokan keresik fel a mosdókat. Az állagmegóvás részét képezheti ezekben a helyiségekben az állandó ellenőrzés.

A gimnáziumban több tanterem bútorzata került kicserélésre. Ezek a padok és székek már a mai diákok kényelmét és munkakörülményeit javítják. A tornaterem padlózata fel lett újítva. Szükségesnek tartanám a testnevelés zsákok elhelyezését egy egységes helyen, hogy azok ne zavarják a külső programunkon résztvevőket és az eltűnés kockázatát is csökkentené.

Az uszoda használatának költségvetési, kiadási oldalát is felül kell vizsgálni. Hosszú távú megoldás szükséges, ebben számítok a fenntartó segítségére.

A **kollégium** épülete vasutasszállónak épült, 1968 óta tölti be jelenlegi szerepét. A fűtéshálózat, valamint a víz- és szennyvízhálózat felújítása a közeljövőben elkerülhetetlen lesz. A korszerűsítésben szintén a fenntartó és Fonyód város, illetve pályázati segítségre lesz szükség.

7.3.4.2. Tárgyi eszközök

A növelő oktató munkát támogató tárgyi eszközök ellátottságával megfelelően rendelkezünk, ezek folyamatos karbantartása, cseréje segíti a sikeres munkavégzést.

„Jó gazda" szemléletnek megfelelően felelősségnek tekintem, hogy a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközöket és infrastrukturális feltételeket a tőlem elvárható legnagyobb gondossággal és felelősséggel kezeljem. A rendszeres ellenőrzés, a karbantartási igények követése, a pontos leltározás, a diákság és a kollégák folyamatos

tájékoztatása az eszközpark védelmének fontosságáról számomra alapvető vezetői feladat.

Fontos megemlíteni, hogy az iskola örökös Ökoiskola. Ezt a tárgyi eszközök cseréjénél és a karbantartás során is figyelembe kell vennünk, illetve továbbra is tudatosan kell diákjainkat a fenntarthatóság területén nevelni.

A digitális kompetencia fejlesztésében is kimagasló helyet foglal el iskolánk. Szinte az összes teremben van aktívtábla, az internet elérhetősége biztosított. Régi digitális táblák cseréje, az új VR-szemüvegek szoftverének bővítése a 21. századi modern oktatásban nélkülözhetetlen, ezekhez pályázatok és fenntartói támogatás szükséges.

A természettudományos labor nemcsak a gimnáziumi tanulóknak, hanem a környék általános iskolásainak is rendelkezésére áll, több együttműködés van középiskolákkal is. Ennek érdekében az eszközparkot folyamatosan fejleszteni kell, hogy a minőségi oktatás és a sikeres emelt szintű érettségire való felkészítés biztosítva legyen.

8. Összegzés

Legfontosabbnak tartom a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség együttműködését a gyermekek nevelésének, oktatásának érdekében.

Nyugodt, nyitottságot, bizalmat, tiszteletet és megbecsülést adó munkahelyi légkört szeretnék fenntartani. Ez mind a vezető, mind a pedagógusok részéről magas szintű szakmaiságot és munkafegyelmet követel. Ennek részét képezi a kétoldalú információáramlás a tantestület és a teljes alkalmazotti kör között.

Az elvégzett munka minősége és nem a mennyisége adja a pedagógus munkájának értékét. Segíteni szeretném a tanárokat abban, hogy mindenki a számára megfelelő mennyiségű és minőségi munkát végezze, melyben egyénisége és szakmaisága kiteljesülhet.

Nyitott vagyok az új ötletekre, kezdeményezésekre. Az egyszemélyes döntéseket felvállalom. De minden esetben szeretném kikérni kollégáim véleményét, konszenzust keresve.

Hiszem és vallom, hogy egy jó vezető mindent megtesz azért, hogy a rábízott iskola összes dolgozójának és diákjának iránymutatója, segítője legyen. Fel kell vállalnia és szembe kell néznie a felmerülő problémákkal, megoldást kell keresnie. Nyitottnak kell lennie a változásra, az újra, mert csak így tudja hosszú távon is fejleszteni mind önmagát, mind intézményét.

Az elért sikerekre büszkén, új sikerek reményében, motiváltan nyújtom be pályázatomat.

Fonyód, 2026. október 12.

Bognárné Huzsvai Cecília

Bognárné Huzsvai Cecília

pályázó