

eredmények elmaradása az országos átlagtól, a tanulók motivátlansága, médiahasználata, online térben történő helytelen viselkedése.

Kitörési pontok, fejlődési lehetőségek: az Erasmus pályázati lehetőségeken keresztül az idegen nyelvi eredmények további emelése, közös programokon, utazásokon keresztül a közösséghez tartozás erősítése, a Kaposvári POK-kal való kapcsolaton keresztül a változásokra való gyors reagálás lehetősége, előadók, szakmai programok meghívása, szaktanácsadók segítségének igénybevétele, a pedagógusok előmenetelének segítése, kiégés prevenció előtérbe helyezése.

Veszélyek: tanulólétszám biztosítása az állandóan változó környezetben, a gimnáziumok szerepének csökkenése, a szakképzés erősödése, az általános iskolából érkező tanulók romló teljesítménye, a növekvő számú SNI és BTMN tanuló integrációja, fejlesztése, az online tér negatív hatásai, a tanári szerep, feladatok gyors változása, túlterheltség, motiváció elvesztése, kiégés veszélye.

A helyzetelemzéshez az információkat az intézmény nyilvánosan elérhető dokumentumai, a KIR-ben fellelhető adatok és a megbízott igazgatóval folytatott konzultáció, intézményi látogatás szolgáltatta.

## **4. Stratégiai célok, feladatok**

### **4.1. Tárgyi feltételek**

#### **4.1.1. Épület**

A cél az épület állagmegőrzésén túl a folyamatos modernizálás, a költséghatékony üzemeltetés. A kiszámíthatatlan energiaárak alakulása miatt a legégetőbb kérdés a tetőszerkezet cseréje, szigetelése. Mivel az épület otthont ad számos városi rendezvénynek is, számítunk az önkormányzat segítségére a fenntartó támogatása mellett. Ez egy olyan nagyszabású beruházás, ami pályázati források bevonását igényli.

A fűtési rendszer korszerűsítése és a nyílászárók cseréje megtörtént. A továbbiakban kiemelt figyelmet kell fordítani a költséghatékony működtetésre gondos gazdaként oda kell figyelni a hét közbeni és a hétvégi, szünet alatti használatra. Fontos egy olyan karbantartó személye, aki ezeket a feladatokat maradéktalanul el tudja látni.

A tantermek modernizálása is folyamatos feladat, a padlózat cseréjét folytatni kell, illetve a 21. századi igényeknek megfelelően a bútort is folyamatosan, a lehetőségekhez mérten

modernizálni kell, ez jelenleg is zajlik. A fényforrások cseréje után az elektromos hálózat fejlesztése a következő feladat.

A gimnáziumhoz kollégium is tartozik, amit nem csak a gimnáziumba járó, hanem a másik helyi középiskola a Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskola tanulói is igénybe vehetnek. A kollégium helyiségeinek a modernizálása is elkerülhetetlen, mivel a tanulók nagy része nem helybeli. Annak érdekében, hogy a környező települések iskoláiból érkező diákok számára vonzó legyen az intézmény, fontos a kollégiumi elhelyezés feltételeinek fejlesztése és a lakhatási környezet korszerűsítése.

Számomra kiemelten fontos a környezettudatos szemlélet erősítése is. A 21. század egyik meghatározó kérdése a fenntarthatóság, ezért nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a tiszta, rendezett környezetre, valamint az intézmény helyiségeinek és eszközeinek rendeltetésszerű használatára. Az ökoiskolai cím az intézményt ebben különösen kötelezi, és egyben irányt is mutat a mindennapi működésben.

#### **4.1.2. Tárgyi eszközök**

Az intézmény eszközellátottsága jó, itt is első sorban az állagmegőrzésre kell tenni a hangsúlyt. A digitális kompetenciák fejlesztéséhez, digitális kultúra oktatásához rendelkezésre állnak az eszközök. A jövőben a régi aktív táblák cseréje, az új eszközökhöz szoftverek beszerzése lesz a feladat. Mivel a digitális kompetenciák fejlesztése a következő években is döntő tényező marad, bizonyára lesznek pályázati lehetőségek, amiket feltétlenül ki kell használni.

A természettudományos labor nagy előnyt jelent az intézmény számára, eszközparkjának folyamatos fejlesztése, bővítése szükségzerű, annál is inkább, hogy az emelt szintű értettségi követelményeinek megfeleljen.

A könyvtár felszereltsége jó, az állományának a folyamatos bővítése a lehetőségekhez mérten állandó feladat. Amire a jövőben a jelenlegi tendenciák ismeretében nagyobb figyelmet kell fordítani, az SNI tanulók fejlesztésére szolgáló eszközök beszerzése, bővítése. Ami ebben nagy segítséget nyújthat, a Somogyvári EGYMI eszközkölcsonzó programja. A Somogyvári EGYMI hatalmas eszköztárral rendelkezik a különböző elakadással rendelkező tanulók fejlesztése érdekében. Ezeket az eszközöket a bemutatáson túl, kölcsönözni is lehet egy tanévre. Az EGYMI utazópedagógusai látják el a gimnáziumban az SNI fejlesztést, így a kapcsolat már adott.

A mindennapi testnevelés feladatainak a megoldása érdekében a tornaterem, a konditerem eszközeinek a folyamatos szinten tartására és bővítésére is ügyelni kell.

## 4.2. Nevelési-oktatási célok, feladatok

### 4.2.1. Pedagógusok

A nevelőtestület képzettsége, a versenyeredmények, az emelt szintű érettségik, a továbbképzéseken való magas számú részvétel, mind azt mutatják, hogy innovatív, motivált testületről van szó. A 21. század azonban nagy kihívások elé állítja a pedagógusokat. A digitális átalakulás (a folyamatosan megjelenő új technológiák, az AI-eszközök beépítése az oktatásba), a tanulói sokféleség növekedése (különböző tanulási stílusok, tempó, szükségletek, szociokulturális háttér, integráció), a motiváció fenntartása 45 percig a pár perces videókon szocializálódott tanulóknál, a generációs különbségek áthidalása (kapcsolatépítés egy olyan generációval, amely más módon tanul és kommunikál), a növekvő adminisztrációs terhek, a szülői elvárások és az iskola rendszeri nyomás összehangolása olyan magas stressz terhelést jelent, ami könnyen vezethet kiégéshez, a fiatalok esetében pályaelhagyáshoz.

Ennek megfelelően négy területet emelnék ki, amire a következő években nagyobb hangsúlyt fektetnék.

A kiégés megelőzése, a fiatal kollégák pályán tartása, a pedagógusok rezilienciájának a növelése, és a folyamatos szakmai fejlődésének a biztosítása.

A kiégés megelőzése és a fiatalok megtartása érdekében fontos a **közösségépítés**, hogy legyenek közös programok, legyen lehetőség komoly szakmai beszélgetésekre, tapasztalatcserére, de ezzel együtt kötetlen együttlétre is, mindenki érezze, hogy fontos tagja a közösségnek. Ennek is vannak már hagyományai, az alapítványi bál, közös iskolai rendezvények, az Erasmus pályázatok programjai, amik az iskolai munkához kapcsolódnak, de mégis kötetlenebb együttlétet tesznek lehetővé. A kiégés megelőzése, a pedagógusok rezilienciájának, lelki ellenálló képességének a növelése témában nevelőtestületi tréninget kérhetünk. A Kaposvári POK programkínálatában sok ilyen program szerepel, amit ingyenesen lehet igénybe venni nagyon nagy tapasztalattal rendelkező előadók, pszichológusok tartják és már sok nevelőtestületben aratott sikert.

A kiégés megelőzésének is az egyik módja a folyamatos szakmai fejlődés, az újdonságok megismerése, alkalmazása. Ez a változó körülményekhez való alkalmazkodás miatt is elengedhetetlen. A folyamatos fejlődés sikerélményhez juttat, a sikerélmény pedig motivál, ez nem csak a tanulók, a pedagógusok esetében is igaz; motiválni csak olyan pedagógus tud, aki maga is motivált. Nagyon fontos célom, hogy minél többen tudjanak a pályázatokba, projektekbe (Erasmus, eTwinning, témahetek) bekapcsolódni, illetve a munkaközösségek belső

tudásmegosztásának hagyományára építve olyan innovatív közösségek működjenek, amelyben mindenki megtalálja a fejlődési lehetőségét, valamint megoldást találjon a problémáira, ne maradjon egyedül a problémás helyzetekben. Igazi sikert a tanulói eredmények javításában, a tanulók személyiségfejlesztésében akkor lehet elérni, ha a nevelőtestület egységes elveket vall. A túlterheltség, érzelmi kimerülés elkerülése végett fontos még egy alapelvet kiemelni. Törekedni kell a feladatok egyenletes elosztására. Figyelni kell arra, hogy mindenki kivegye a részét a munkából, valamint minden feladatra megtalálni a megfelelő embert.

A pedagógusok új teljesítményértékelési rendszere jó lehetőséget kínál a személyes célok, fejlődési irányok meghatározásához, a vezető számára lehetőséget nyújt, hogy minden pedagógus céljainak megvalósulását kövesse, illetve ebben segítse.

Az intézményben 14 fő segíti a pedagógusok munkáját, fontos, hogy ők is a közösség részének érezzék magukat, a munkájuk elengedhetetlen az intézményi feladatok maradéktalan ellátásában.

#### **4.2.2. Tanulók, tanulói eredményesség, személyiségfejlesztés**

A gimnázium elsődleges feladata a tehetséggondozás, a tanulók felkészítése az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra, a képességeiknek megfelelő továbbtanulásra. A mai gyorsan változó világban nehéz megmondani, milyen tudásra lesz szükség, mire ők kikerülnek a munkaerőpiacra. Ezért kell nagy hangsúlyt fektetni a tanulásmódszertanra, az itt eltöltött évek alatt a tanulóknak szert kell tenniük az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségekre. Minden tantárgy tanulása során el kell sajátítaniuk olyan tanulási stratégiákat, amelyek lehetővé teszik számukra a jövőben a tudásuk, képességeik folyamatos fejlesztését. A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését minden képzési területen figyelembe kell venni. A gimnázium képzési kínálata nagyon jól lefedi ezeket a területeket, hiszen lehetőség van szinte minden kulcskompetencia fejlesztésére emelt szinten is. (anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, digitális, matematikai, természettudományos és technológiai kompetenciák, vállalkozói készségek, kulturális ismeretek). Ez azért is nagyon fontos, mert ez biztosítja a következő években annak a lehetőségét, hogy minden ide érkező diák megtalálja a számítását. Ez elengedhetetlen, hiszen a régióban muszáj megszólítani minden iskolát, hogy a létszámot folyamatosan biztosítani tudjuk.

Számolni kell a demográfiai csökkenéssel és a szakképzés elszívó erejével, de még egy kedvezőtlen tendenciával is. Az elmúlt években az általános iskolai tanulók összességében folyamatosan gyengébb eredményekkel kerülnek be a gimnáziumokba, mint korábban. Emiatt a felzárkóztatásra is nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

További tendencia a különleges bánásmódot igénylő tanulók számának növekedése. Az intézményben a fejlesztést a Somogyvári EGYMI gyógypedagógusai látják el, de nagyon előremutató, hogy munkaközösség segíti a többségi pedagógusokat a tanórai integráció megoldásában. A gyógypedagógusokkal való együttműködés, a pedagógusok ismereteinek fejlesztése a továbbiakban is kiemelt feladat lesz.

Még egy kulcskompetenciát emel ki a NAT, ez pedig a személyes és társas kapcsolati kompetenciák. Ez talán a legnehezebben fejleszthető terület, miután a gimnáziumokban is egyre növekvő tananyaggal, elvárásokkal kell szembe nézni. Sokszor érezzük úgy, hogy nincs idő a tanórán kívüli aktivitásokra, új módszerek bevezetésére, projektek megvalósítására, vagy akár közös filmnézésre, kulturális élményekre, közös alkotásra. Ezek nélkül pedig nincs közös élmény, nincs közösségépítés. A következő évek meghatározó feladata lesz, mennyire tudjuk a tanulóinkat felkészíteni az online térben való eligazodásban, a médiatudatosságra, a közösségi média helyes, etikus használatára. Ahhoz, hogy a már most jelentkező problémákra reagálni tudjunk, fontos a tanórákon, és azon túl a tanulók személyiségfejlesztésével, az érzelmi intelligencia fejlesztésével, valamint a közösségépítéssel foglalkozni. Ha ezt most nem tesszük meg, nem veszünk tudomást a problémáról, akkor ez az összes többi feladatra is kihatással lesz. Nem fogjuk tudni a tanulói eredményességet növelni, a kimeneti eredményekben is látszani fog. A témának hatalmas szakirodalma van, nagyon kiváló magyar kutatók, mesterpedagógusok is vannak, akik ezzel a témával foglalkoznak és más iskolákban már sikereket értek el. Az elmúlt években volt szerencsém több ilyen programon részt venni, ezeknek a megszervezését, az ismeretek elérhetőségét a nevelőtestület számára biztosítani tudom. Mivel az intézményben van osztályfőnöki munkaközösség, ez a feladat is megoldható.

Céлом tehát a korábbi sikeres beiskolázási program hatékony működtetése, a tanulói létszám fenntartása, ehhez pedig a környékbeli iskolák megszólítása, a képzési kínálat megtartása, a jelenleg kevésbé kedvelt területek (matematika, német nyelv, spanyol nyelv) erősítése. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatás, különleges bánásmódot igénylő tanulók segítésének a biztosítása, a tanulás tanításának elősegítése. Mindezeket pedig azért, hogy növeljük a tanulói eredményeket.

A közösségépítéssel pedig egy olyan intézményi környezetet hozunk létre, amelyben mindannyian biztonságban és jól érezzük magunkat.

### **4.3. Hagyományápolás, kapcsolatok, Erasmus akkreditáció**

Az előbbieken felvázolt célok eléréséhez járulnak hozzá azok az iskolai programok, ünnepek, megemlékezések, amelyeknek nagyon jól kialakult rendje, hagyománya van az intézményben. Itt a feladat a hagyományok megőrzése, ugyanolyan színvonalon tartani, ahogy ez eddig is volt. A diákprogramokat a DÖK alakulásával mindig a mindenkori igényekhez kell alakítani, ki kell aknázni azt a lehetőséget, hogy a kamaszok egymásra sokszor nagyobb hatással vannak, mint a felnőttek, így a diákok is kaphatnak szerepet a közösségépítésben, persze erős felügyelet, a pedagógusokkal történő folyamatos kapcsolattartás mellett.

A gimnáziumnak meg kell őriznie a régióban beöltött szerepét, meg kell jelennie Fonyód kulturális életében, úgy, ahogy erre most is számos jó példa van, a helyi szervezetekkel kialakult aktív kapcsolatot a továbbiakban is erősíteni kell.

Az intézmény kapcsolatrendszere kiterjed minden olyan szervezetre, amely segíti az iskolai munkát (helyi önkormányzat, EGYMI, pedagógiai szakszolgálat, rendőrség, gyermekjóléti szolgálat), emellett gazdag kínálata van az iskolai közösségi szolgálat teljesítésének. Egy területet tennék még hozzá, a környék felsőfokú intézményeivel való kapcsolatok kiszélesítését, kiépítését. Ez egyrészt támogatja a pályaorientációs tevékenységet, másrészt a tanárképző intézetekkel kialakított szakmai együttműködések hozzájárulhatnak a távozó kollégák pótlásának megkönnyítéséhez. A Pannon Egyetem Humántudományi Kar Tanárképző Központjának a vezetője dr. Molnár-Kopházi Erzsébettel a Kaposvári Egyetemen dolgoztam együtt, nyitott az együttműködésre.

Szintén olyan hagyománynak tekinthető az Erasmus pályázatok, programok megvalósítása, amit feltétlenül folytatni kell. Az ezekhez kapcsolódó nemzetközi együttműködések és mobilitási lehetőségek számos olyan készség és kompetencia fejlesztését támogatják, amelyekre a tanórai keretek között nem mindig nyílik elegendő lehetőség. Ide tartozik többek között az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése, a tanulás tanulása, a kulturális ismeretek bővítése, valamint a személyes és társas kompetenciák erősítése. Hozzájárulnak a közösségépítéshez, illetve amennyiben természettudományos témát, digitális kompetenciához kapcsolódó témát választunk, akkor azon képességek fejlesztéséhez is, miközben a nyelvet már eszközként alkalmazzák a tanulók. Az elmúlt években a tanári mobilitások mellett voltak tanulók Szicíliában, Törökországban. Köztük olyan tanulók is, akik szüleikkel sosem jutottak volna el ilyen helyekre. A következő időszak fontos célkitűzése az Erasmus akkreditáció elérése. Ebben nagy segítség egyrészt Biróné Horváth Renáta megbízott igazgató mesterprogramja, aminek a fő célja az intézmény nemzetköziesítése, másrészt pedig a Dél-

Dunántúli régió eTwinning nagykövete, és az Erasmus+ lehetőségek egyik kulcsszereplője a régióban.

#### 4.4. Összegzés

Több, mint 3 évtizede dolgozom az oktatás különböző területein. Célom, hogy szakmai tapasztalataimmal és tudásommal hozzájáruljak ahhoz, hogy a Mátyás Király Gimnázium és Kollégium megőrizze a régióban betöltött meghatározó szerepét. Szeretnék mindent megtenni azért, hogy az intézmény a környezetében felmerülő igényeket ki tudja szolgálni, olyan tanulókörzpontú iskola legyen, amelyben mind a pedagógusok, a dolgozók, mind a tanulók biztonságban, jól érzik magukat. Szeretném, hogy a tanulók megkapnak minden lehetőséget ahhoz, hogy kibontakoztathassák képességeiket, tehetségüket és olyan értékekkel, tudással hagyják el az intézményt, ami biztosítja a továbbhaladásukat és hogy hasznos tagjai lehessenek a társadalomnak.

Végül pedig egy személyes impulzus: miért pont Fonyód. Született somogyiként számomra a Balaton a riviéra, gyermekkorom legszebb nyarait nagybátyámék nyaralójában töltöttem Fonyódon, egyetemistaként pedig innen jártam be nyáron Balatonboglárra az akkori Napfény Touristba valutapénztárosként. A fonyódi Szaploneczay sétány a világ legszebb helye számomra. Miután családi kötelék már nem köt szülővárosomhoz, Kaposvárhoz, az életem hátralévő részét a Balaton mellett szeretném eltölteni.

Kaposvár, 2026. 03. 16.



Kisasszondi Katalin

pályázó