

Vezetői tervek

Épület, tárgyi feltételek

Az iskola épülete a XXI. század modern követelményeinek megfelel, köszönhetően a folyamatos évtizedek óta tartó fejlesztéseknek. Jelentős beruházás történt az oktatás-technikai eszközökbe (pl.: számítógéppark, aktív táblák) illetve az épületbe is (pl.: fűtési rendszer korszerűsítése, nyílászárók cseréje). Az egyre inkább égető kérdés a tető állapota. A héjazat cseréje egyre kevésbé halogatható, mert a folyamatos beázások a szigetelést, festést és a belső teret rongálják. ⁵ Mindezen munkák elvégzéséhez anyagi forrást kell keresni, amely a Fenntartóval és Tulajdonossal közösen pályázatok útján lehetséges, valamint be kell vonni az esetleges felajánlásokat, támogatásokat is.

Kollégium

A kollégiummal létező jó kapcsolat fenntartása elemi érdek. Úgy gondolom, hogy a településszerkezet, beiskolázási környezet miatt a kollégiumnak hatalmas szerepe van a gimnázium működtetésében. A nevelőtanárokkal való szakmai együttműködés, az esetleges áttanítások kívánatosak, magától értetődőek.

Az épület jelentős megújulásra szorul, pályázatok, fenntartói, tulajdonosi segítséggel igyekezni kell a lehető legvonzóbb feltételeket biztosítani a kollégiumi helyekre pályázó tanulók számára.

Beiskolázás kérdése

Meggyőződésem, hogy a Mátyás Király Gimnázium, mint a régió meghatározó szellemi központja és kiemelkedő gimnáziuma kellő vonzóerővel bír, hogy a tehetséges, jó képességű, felsőoktatásba bejutni kívánó tanulókat beiskolázza. Azért, hogy ez a romló demográfiai viszonyok között is fennmaradjon, úgy gondolom, meg kell erősíteni a jelenlétet a vonzáskörzetben lévő (tömegközlekedéssel diákok számára is teljesíthető) általános iskolákban. Kezdeményezőnek kell lenni versenyek, tehetséggondozó programok, felvételi előkészítők⁶ (vizsgával) megerősítésében, amelyek teljesítése többletponttal járhatna a

⁵ Munkaterv 2024/25 9. oldal



felvételi eljárás során, így az abban partner diákok, intézmények tanulói biztosan bejutnak az iskolába. Ehhez szükség van egy beiskolázási team kialakítására, hiszen a feladat túlmutat egy-egy ember felelősségén, sikeressége az egész intézmény érdeke.

A pályaorientáció, jövőkép

A felvételi eljárásrend 2024-es megváltozása⁷ a gimnáziumi képzésre is hatással van. A megváltozott környezetben az alapcél továbbra sem változott, amely szerint a tanulók túlnyomó többségét eljuttassuk a felsőoktatásba. Azonban ez a feladat még nagyobb körültekintést igényel, hiszen a rendszer összetettebbé, intézmény-specifikusabbá vált, azért mert a felsőoktatási intézmények saját hatáskörben meghatározhatják például:

- mely érettségi tárgyakat kérnek,
- kérnek-e emelt szintű érettségit,
- hogyan számolják az intézményi pontokat, illetve adnak-e többletpontot és milyen jogcímen (pl.: nyelvvizsga, versenyeredmények, sporteredmények, szakmai tapasztalat, intézményi felvételi vizsga).

Ennek eredményeként a tanulónak jóval tudatosabban kell terveznie előrehaladását a sikeres felvételi eléréséért, lényegében a tanulmányai során már 10. évfolyamtól. Megfontolt döntést kell hoznia az emelt szintű tanulmányairól, és arról, hogy milyen módon tud többletpontokhoz jutni. Ehhez az intézménynek jelentős segítséget kell nyújtania, amelynek három, egymással együttműködő területét tudok megnevezni:

A tanuló erősségeinek felmérése

Ez elengedhetetlen a kompetitív világunkban. Hiszek abban, hogy minden tanuló tehetséges valamiben, amely révén a gimnázium ugródeszka lehet a felsőoktatásba. Ezt a területet leginkább a tanulót tanító tanárok közössége tudja meghatározni, valamint megbízható képességfelmérő tesztekkel az iskolapszichológus. 9. évfolyamban a mérések kellő támpontot adhatnak a további fejlődéshez.

A tanuló előrehaladásának nyomonkövetése

Az osztályfőnök és a szaktanárok látják a tanuló változását, fejlődését. Félévente értékelésre kerül sor, amely során hangsúlyt kell fektetni arra, hogy mely területeken tud sikeres lenni, és mely területek szorulnak fejlesztésre. Figyelemmel kell lenni a reflektivitás elvére, amely egyrészt a tanulónak önmaga felé is ki kell, hogy alakuljon, és természetesen a külső tanári

⁶ PP 77.o

⁷ 339/2022. (IX. 7.) Korm. rendelet



reflexiónak is helye van. Mindezzel együtt a szülővel való együttműködés, a célok meghatározása is kiemelt feladat, amely elsősorban az osztályfőnök feladata.

A pályaorientációs lehetőségek

Az intézményben most is működő pályaorientációs rendszer megerősítése adhat segítséget a tanulóknak személyre szabott tanácsadással. Ebben a pályaorientációért felelős kolléga irányításával az osztályfőnökök tudnak jelentős segítséget adni. Fontos feladat az osztályfőnökök felkészítése, tudásuk aktualizálása. A pályaorientáció támogatására a pályaorientációs nap megerősítése, valamint fórumok szervezése kulcskérdés. A duális képzés rendszerének megismertetése, az egyetemi kínálat hallható, látható kínálatának közelebb hozása (pl.: céglátogatások, Educatio Expo, egyetemek meghívása stb). A fentiek most is működnek az intézményben, azonban gyakran önszerveződő módon, ezért cél, hogy szervezettebb keretek között, minden tanulót elérve tudjunk segíteni a pályaválasztásban.

A Diákönkormányzat szerepe

A Diákönkormányzat (DÖK) egy gimnázium életében kulcsszereplő. A demokráciára nevelés egyik alappillére lehet egy jól működő diákképviselő, amely az iskola működtetésében is hatalmas érték és egyben segítség. A jelenlegi rendszerben osztályonként egy tanulót delegálnak, akiket DÖK patronáló tanár segít. Úgy vélem, hogy a kiegyensúlyozottabb működés érdekében megfontolandó, hogy osztályonként két főt delegáljanak a tanulók. Cél, hogy a DÖK valódi, érdemi munkájával kiegészítse és segítse az intézmény demokratikus működését. A PP által meghatározott cél szerint lépjen fel az őt magát és másokat érintő jogsérelmek, az elbutító megtévesztések, manipulációk ellen.⁸

A sajátos nevelésű gyermekek (SNI), egyéni tanrenddel rendelkező tanulók

A statisztikai adatok szerint évről évre emelkedik a sajátos nevelési igénnyel rendelkező tanulók száma a magyarországi iskolákban⁹, amely az integrált oktatás követelményei alapján egyre komolyabb többletfeladatot ró az intézményekre. Ez reagálást kíván a nevelés-oktatásban részt vevők minden szintjén (szaktanár, osztályfőnök, vezetőség). Az óraszámok indokolják¹⁰, így a Fenntartóval egyeztetve törekedni kell állandó gyógypedagógus

⁸ Mátyás Király Gimnázium Pedagógiai Program 67.o

⁹ https://eduline.hu/kozoktatas/20250905_SNIs-diakok-szama-oktatas-iskola?utm

¹⁰ 2026 márciusában 22 SNI-s tanuló tanul integráltan az intézményben



alkalmazására.¹¹ Szükséges minden érintett megfelelő edukálása, felkészítése az integrált oktatásra. Ehhez továbbképzések, értekezletek szükségesek.

Úgy vélem szükséges a jó gyakorlatok átvétele más, hasonló intézményből, amelyeket be is kell építeni.

Megfigyelhető az egyéni tanrendes tanulók számának emelkedése is, amely egyéni foglalkozásokat, órákat jelent. Ez fokozott terhelésként jelenik meg a pedagógusok órátömegében. Az órák tervezése során figyelemmel kell lenni a - lehetőség szerinti- egyenlő terhelés megvalósítására.

Digitalizáció megerősítése

Elcsépett frázisnak tűnik, hogy napjainkban minden felgyorsult; de ez ténykérdés. A belső kommunikáció, a tudásmegosztás, a tudásátadás, az adminisztráció mind olyan terület, amelyben egyre inkább a jelen, az azonnaliság lesz hangsúlyos.

E mellett az oktatásunkban hangsúlyosan jelennek meg a generációs különbségek. Ezek nehézséget okoznak, áthidalásuk komoly kihívást jelent az intézmények és a pedagógusok számára is. Rugalmasság és gyors reagálás nélkül könnyen félreértések, információhiány alakulhat ki. Mindezen kihívásokra válaszul számos felület áll rendelkezésre.

Az intézmény használja a klasszikus email alapú információátadást, ezen kívül a Google Classroom, valamint a Redmenta alkalmazását is. Az azonnali kommunikáció csatornája elsősorban a különböző közösségi platformok (pl.: Facebook, Instagram), amelyeken csoportok alakításával tudnak nagyobb létszámú közösségek kommunikálni. Ezen kívül a tanügyi adminisztrációra a KRÉTA rendszer napi szintű használata jellemző.

Véleményem szerint ez a kommunikációs és oktatást segítő alkalmazások összességében nehézkessé, és/vagy bizonytalaná teszi egyes információk célba jutását. Ezen kívül a team munkára nincs lehetőség, hiszen közösen szerkeszthető felületek alkalmazására (pl.: táblázat) nincs mód. Fontosnak tartom, hogy a környező oktatási intézményekhez képest versenyelőnyt építsen ki az intézmény, így vonzókéességét megtartva, sőt növelve.

Vezetői programom egyik fontos eleme, hogy amennyiben a tantestület többsége támogatólag áll hozzá, akkor bevezetésre kerüljön a Microsoft 365 rendszer, amely teljes belső kommunikációs felületként, a digitális oktatás platformjaként, valamint tananyagok, feladatok, szakmai anyagok tárhelyeként is funkcionálhatna.¹²

¹¹ az utazó gyógypedagógusok jelen vannak az intézményben

¹² PP 115.o. Az iskola kimondott célja, hogy „információ áramlásának adekvát formáit kell kidolgozni”.



A rendszer jellemzői:

A Microsoft 365 egy komplex, felhőalapú digitális munkakörnyezet, amely egységes platformot biztosít az oktatás, az együttműködés és az intézményi kommunikáció támogatására. A rendszer célja, hogy a tanulók, pedagógusok és az intézményvezetés számára biztonságos, korszerű és könnyen használható digitális infrastruktúrát nyújtson.

A Microsoft 365 oktatási csomagja több, egymással integrált szolgáltatásból áll. A rendszer központi eleme az intézményi felhasználói fiók, amely minden tanuló és pedagógus számára egyedi hozzáférést biztosít. Ezzel a fiókkal érhető el az összes digitális szolgáltatás, amely az adott licenchez kötött, így például a felhőalapú tárhely, az online tanulási felületek, a kommunikációs eszközök és az együttműködést támogató alkalmazások.

A rendszer egyik legfontosabb eleme a felhőalapú tárhely, amely lehetővé teszi dokumentumok, tananyagok és intézményi fájlok biztonságos tárolását és megosztását. A pedagógusok és a diákok így bárhol, bármilyen eszközről hozzáférhetnek a szükséges anyagokhoz. Egy olyan földrajzi térben lévő iskolának, amelynek tanulói nagyrészt ingáznak a lakóhelyük és az iskola között, a fenti szempont felértékelődik.

Az oktatási folyamat támogatását elsősorban az online tanulási és együttműködési platform biztosítja. Ennek segítségével létrehozhatók digitális osztálytermek, ahol a pedagógusok tananyagokat oszthatnak meg, feladatokat adhatnak ki, értékelhetik a beadott munkákat, valamint kommunikálhatnak a tanulókkal. A rendszer támogatja az egyéni és csoportos munkát, valamint az együttműködésen alapuló tanulási formákat.

A Microsoft 365 emellett hatékony kommunikációs csatornákat is biztosít az intézmény számára. Lehetővé teszi az intézményi e-mail használatát, az online értekezletek szervezését, valamint a gyors és strukturált kommunikációt pedagógusok, diákok és munkacsoportok között.

A rendszer további előnye, hogy a dokumentumok közös szerkesztése valós időben történhet, így a tanulók és a pedagógusok egyszerre dolgozhatnak ugyanazon a fájlban. Ez támogatja a projektalapú tanulást és a digitális kompetenciák fejlődését.

A Microsoft 365 bevezetése hozzájárul az intézmény digitális működésének fejlesztéséhez, az oktatás modernizálásához, valamint egy egységes, biztonságos és átlátható digitális környezet kialakításához a gimnázium teljes közössége számára.

Virtuális valóság (VR) bevezetése az oktatásba

Az iskola rendelkezik modern, virtuális valóságot megjelenítő szemüvegekkel. A virtuális valóság (VR) az oktatásban olyan új, digitális technológia, amely lehetővé teszi, hogy a



tanulók háromdimenziós környezetben tapasztaljanak meg tanulási helyzeteket. A VR segítségével a tanulók nemcsak megfigyelői, hanem aktív résztvevői lehetnek a tanulási folyamatnak. Ennek segítségével a tanulók „belehelyezkedhetnek” a tanulási helyzetbe egy történelmi esemény vagy természettudományos jelenség megfigyelésével, amely előmozdítja az élmény alapú oktatást. Vannak olyan jelenségek, folyamatok, amely bemutatása nagyon nehézkes/lehetetlen (pl.: emberi test működése, molekuláris folyamatok), így elsősorban a természettudományos tantárgyak tudnak ebből profitálni. Biztonságos tanulási környezetet (pl.: kísérletek), térbeli látásmódot fejleszt, amely akár a vizuális kultúra tantárgy, vagy a számítógépes alapismeretek bővítésében is kiváló lehetőségként jelenik meg.

Fontos elemnek tartom ugyanakkor, hogy az eszköz korlátozott darabszámban áll rendelkezésre, ezért hatékonyan kell felhasználni. A meglévő eszközökre a megfelelő szoftverek beszerzése szakmai igény és fenntartói anyagi segítség után lehetséges. A megfelelő szakmai felkészültség elengedhetetlen, amelye megszerzéséhez a belső tudásmegosztást erősíteni kell.

A mesterséges intelligencia kihívása

A digitalizáció egyik új iránya a mesterséges intelligencia (MI) megjelenése és elterjedése. Az oktatás számára rég nem látott kihívást jelent ez. Az MI-alapú rendszerek lehetővé teszik a tanulás személyre szabását (a Microsoft 365-ben is természetesen elérhető Copilot néven), mivel a digitális platformok a tanulók teljesítményéhez és haladási üteméhez igazítják a feladatokat és a tananyagokat. Az intelligens oktatási alkalmazások segítik a tanulók önálló tanulását, miközben a pedagógusok számára támogatást nyújtanak az értékelésben, a tananyagkészítésben és az adminisztratív feladatok ellátásában. Az ilyen rendszerek gyors ütemben fejlődnek, míg két-három évvel ezelőtt futurisztikus elképzelések voltak, mára a mindennapok része lett. Az MI gyors visszajelzést biztosíthat a tanulók számára, ami elősegíti a hibák felismerését és a hatékonyabb tanulást (pl.: a reading progress funkció nyelvtanulásnál, szöveg olvasásánál). Emellett lehetőséget teremt új tanulási környezetek kialakítására, például adaptív tanulási rendszerek vagy intelligens tutorprogramok formájában. Ugyanakkor az MI használata új kihívásokat is felvet, például a plágium, a hitelesség és az adatvédelem kérdését. Emiatt az oktatásban egyre fontosabbá válik a digitális és kritikai gondolkodási készségek fejlesztése. Meggyőződésem hogy a mesterséges intelligencia nem helyettesíti a pedagógus szerepét, támogathatja és hatékonyabbá teheti az



oktatás folyamatát. Létezése, elterjedése tanulók és tanárok között tény. Ezért szükséges a pedagógusok felkészítése továbbképzések, bemutatók formájában.



Összegzés

A Mátyás Király Gimnázium és Kollégium a régió meghatározó intézményeként és szellemi központjaként működik. Az SZMSZ, PP és Házi rend áttanulmányozása során egyértelműen megállapítható, hogy milyen értékes munkával és sokoldalú programokkal rendelkező intézményről van szó. A nevelőtestület és fenntartó által jóváhagyott iskolai alapidokumentumok tartalmával, szellemiségével, kitűzött céljaival maradéktalanul egyetértek, azok végrehajtását elsősorban önmagamra, és minden iskolai dolgozó számára kötelezőnek tartom.

Az épület alapvetően jó állapotú, cél, hogy az évtizedes folyamatos fejlesztési hagyományokat és stratégiát tovább folytassuk. A kollégiummal való napi kapcsolattartás, szoros együttgondolkodás nagyon fontos elem. A beiskolázás a nagy méretű, döntően kistélepedéseket tartalmazó térszerkezet miatt különösen fontos kérdés. Nagy felelősség a pályaaorientáció, amely segíti a tanulókat az eredményes továbbtanulás felé. A Diákönkormányzat megerősítése a demokratikus szemléletre nevelés egyik fontos eleme. Az SNI szakértői véleménnyel rendelkező tanulók segítése, integrált nevelés-oktatása kiemelt feladat, az intézménynek állandó gyógypedagógusra lenne szüksége. A digitalizáció további fejlesztése, a felhőalapú szolgáltatások napi szintű használata korunk követelményeivel van harmóniában. Ezek mellé sorakozik fel a VR szemüvegek használata és a mesterséges intelligencia ésszerű, kontrollált használata.

A vezetői programom megvalósítása csak a tantestület egyetértésével működhet, kiegészülve a Fenntartó és a Tulajdonos hozzájárulásával. Az intézmény vezetése hatalmas kihívás és egyben megtisztelő munka, amelyet nyertes pályázatom esetén örömmel vállalok.

